

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Экономический факультет
Криминалистики



УТВЕРЖДЕНО:

Декан, Руководитель подразделения
Тюпаков К.Э.
(протокол от 17.05.2024 № 9)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
« КРИМИНАЛИСТИКА »**

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Направленность (профиль): Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Квалификация (степень) выпускника: Экономист

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора: 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 5 лет
Очно-заочная форма обучения – 5 лет 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Разработчики:

Заведующий кафедрой, кафедра криминалистики
Меретуков Г.М.

Доцент, кафедра криминалистики Данильян С.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.04.2021 №293, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по управлению рисками", утвержден приказом Минтруда России от 30.08.2018 № 564н; "Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 512н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Внутренний аудитор", утвержден приказом Минтруда России от 24.06.2015 № 398н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Криминалистики	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Меретуков Г.М.	Согласовано	22.04.2024, № 15
2	Экономический факультет	Председатель методической комиссии/совета	Толмачев А.В.	Согласовано	16.05.2024, № 11

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах при проведении отдельных следственных действий, организации и методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.

Задачи изучения дисциплины:

- - сформировать знания о разработке и реализации правовых норм; ;
- - сформировать знания об обеспечении законности и правопорядка, проведении научных исследований, образовании и воспитании;;
- - сформировать знания, умения и навыки об научных основах криминалистической идентификации и трасологии, разработки версии и алгоритма действия следователя, основы планирования расследования преступлений и проведения отдельных следственных действий, организации и тактики проведения следственных действий, а также основы методики расследования экономических преступлений; ;
- - сформировать знания об общественных отношениях в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности, правопорядка, обеспечивающего предупреждение, раскрытие, расследование конкретных видов преступлений..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П11 Способен выявлять и использовать взаимосвязь взаимозависимость экономических и правовых явлений, юридически правильно квалифицировать фак-ты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности, применять познания в области материального и процессуального права, в том числе уголовного права и уголовного процесса

ПК-П11.3 Применяет в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, использует в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений

Знать:

ПК-П11.3/Зн1 теоретические основы раскрытия и расследования преступлений

Уметь:

ПК-П11.3/Ум1 применять в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений

Владеть:

ПК-П11.3/Вл1 применения в профессиональной деятельности теоретических основ раскрытия и расследования преступлений, использования в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений

ПК-П12 Способен осуществлять сбор, анализ, оценку юридически значимой информации и реализовывать мероприятия, направленные на профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений, на основе использования закономерностей экономической преступности и методов ее предупреждения; выявлять и устранять риски и угрозы экономической безопасности

ПК-П12.1 Реализует мероприятия по получению юридически значимой информации, проверяет, анализирует, оценивает и использует в интересах выявления рисков и угроз экономической безопасности, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере экономики

Знать:

ПК-П12.1/Зн1 Знает, как реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать и использовать в интересах выявления рисков и угроз экономической безопасности, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере экономики

ПК-П12.2 Выявляет, документирует, пресекает и раскрывает преступления и иные правонарушения в сфере экономики

Знать:

ПК-П12.2/Зн1 Знает, как выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики

Уметь:

ПК-П12.2/Ум1 Умеет выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики

Владеть:

ПК-П12.2/Нв1 Владеет навыками выявления, документирования, пресечения и раскрытия преступления и иных правонарушений в сфере экономики

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Криминалистика» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах):
Очная форма обучения - 8, Очно-заочная форма обучения - 8.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очно-заочная форма обучения

Период	доемкость (сы)	доемкость ЭТ	ая работа всего)	ая контактная (часы)	(часы)	ые занятия (сы)	ие занятия (сы)	ьная работа (сы)	ая аттестация (сы)

обучения	Общая гру (час)	Общая гру (ЗЕ)	Контактн (часы,	Внеаудиторн работа	Зачет	Лекционн (ча	Практичест (ча	Самостоятел (ча	Промежуточ (ча
Восьмой семестр	108	3	23	1		10	12	85	Зачет
Всего	108	3	23	1		10	12	85	

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Восьмой семестр	108	3	45	1		18	26	63	Зачет
Всего	108	3	45	1		18	26	63	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие с результатами освоения программы
Раздел 1. Введение в криминалистику	107		10	12	85	ПК-П11.3
Тема 1.1. Предмет, система и методы криминалистики	9		1	1	7	ПК-П12.1 ПК-П12.2
Тема 1.2. Криминалистическая идентификация и диагностика	8		1	1	6	
Тема 1.3. Организация расследования преступлений. Криминалистические ситуации и версии	8		1	1	6	
Тема 1.4. Общие положения криминалистической техники	8		1	1	6	

Тема 1.5. Криминалистическая фотография, видео – и звукозапись.	8		1	1	6	
Тема 1.6. Основные положения трасологии	8		1	1	6	
Тема 1.7. Криминалистическое исследование письма и документов	7,5		0,5	1	6	
Тема 1.8. Общие положения криминалистической тактики	7,5		0,5	1	6	
Тема 1.9. Организация и тактика осмотра места происшествия, предметов и документов	7,5		0,5	1	6	
Тема 1.10. Тактика обыска и выемки	7		0,5	0,5	6	
Тема 1.11. Тактика следственного эксперимента	7		0,5	0,5	6	
Тема 1.12. Тактика предъявления для опознания	7,5		0,5	1	6	
Тема 1.13. Тактика проверки показаний на месте	7		0,5	0,5	6	
Тема 1.14. Организация и тактика изъятия образцов для сравнительного исследования. Назначение судебных экспертиз.	7		0,5	0,5	6	
Раздел 2. Вид контроля	1	1				ПК-П11.3
Тема 2.1. Зачет	1	1				ПК-П12.1 ПК-П12.2
Итого	108	1	10	12	85	

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Введение в криминалистику	107		18	26	63	ПК-П11.3
Тема 1.1. Предмет, система и методы криминалистики	6		2		4	ПК-П12.1 ПК-П12.2
Тема 1.2. Криминалистическая идентификация и диагностика	8		2		6	
Тема 1.3. Организация расследования преступлений. Криминалистические ситуации и версии	10		2	2	6	

Тема 1.4. Общие положения криминалистической техники	8			2	6	
Тема 1.5. Криминалистическая фотография, видео – и звукозапись.	4		2	2		
Тема 1.6. Основные положения трасологии	10			4	6	
Тема 1.7. Криминалистическое исследование письма и документов	10		2	2	6	
Тема 1.8. Общие положения криминалистической тактики	8		2		6	
Тема 1.9. Организация и тактика осмотра места происшествия, предметов и документов	12		2	4	6	
Тема 1.10. Тактика обыска и выемки	10		2	2	6	
Тема 1.11. Тактика следственного эксперимента	7			2	5	
Тема 1.12. Тактика предъявления для опознания	4			2	2	
Тема 1.13. Тактика проверки показаний на месте	4			2	2	
Тема 1.14. Организация и тактика изъятия образцов для сравнительного исследования. Назначение судебных экспертиз.	6		2	2	2	
Раздел 2. Вид контроля	1	1				ПК-П11.3
Тема 2.1. Зачет	1	1				ПК-П12.1 ПК-П12.2
Итого	108	1	18	26	63	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Введение в криминалистику

(Очная: Лекционные занятия - 18ч.; Практические занятия - 26ч.; Самостоятельная работа - 63ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 85ч.)

Тема 1.1. Предмет, система и методы криминалистики

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Предмет криминалистики; ее взаимосвязь с другими правовыми дисциплинами, а также судебной медициной, судебной психиатрией и психологией; механизм преступлений; специфические аспекты криминалистического изучения преступной деятельности и деятельности по расследованию; информационная основа расследования. криминалисти-ческая характеристика преступления; методы криминалистики; Общие и частные задачи крими-налистики как прикладной науки в системе отрасли юридической науки применительно к раскрытию, расследова-нию и предупреждению преступлений. Объект криминалистического изучения с точки зрения деятельностного подхода. Структура и содер-жание криминалистической деятельности. Предмет криминалистики. Понятие науки криминалистики. Система криминалистики.

Тема 1.2. Криминалистическая идентификация и диагностика

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Понятие криминалистической идентификации. Задача идентификации, ее связь и соотношение с классификацией, дифференциацией, поисковой деятельностью и доказыванием. Объекты идентификации. Понятие и принцип разграничения, искомого и поверяемого объектов, идентифицируемых и идентифицирующих объектов. Идентификационные признаки и свойства. Классификация идентификационных признаков. Стадии процесса идентификации: предварительное исследование, отдельное исследование, сравнительное исследование, оценка результатов. Общая методика исследования на каждой стадии.

Тема 1.3. Организация расследования преступлений. Криминалистические ситуации и версии

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Понятие, предмет и содержание организации расследования преступлений. Организационно подготовительные действия в расследовании. Организация расследования отдельного преступления. Планирование расследования. Ситуационные особенности этапов расследования. Виды типовых следственных ситуаций, характерных для разных этапов расследования и основные направления в каждом из них. Крими-налистическая версия. Криминалистическая версия как вид гипотетического познания при расследовании и других видах криминалистической деятельности. Ее понятие и логическая природа. Основания построения версии. Классификация криминалистических версий по объему, субъектам выдвижения, степени определенности, степени сложности и др. Процесс построения версий. Требования, предъявляемые к процессу проверки версий.

Тема 1.4. Общие положения криминалистической техники

(Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Понятие, предмет и система криминалистической техники, ее задачи и объекты изучения. Достижения естественных и технических наук - основной источник ее развития. Традиционные и нетрадиционные отрасли этой части криминалистики. Ее роль в разработке методов предупреждения преступлений. Научно-технические средства и методы, используемые для обнаружения, фиксации, изъятия следов и других вещественных доказательств преступления. Научно-технические средства и методы фиксации личных доказательств преступления.

Тема 1.5. Криминалистическая фотография, видео – и звукозапись.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Понятие, значение и система криминалистической фотографии, видео- и звукозаписи. Методы криминалистической фотографии. Современное состояние цифровой фотосъемки фотографии. Следственная фотография. Ее понятие, значение, используемые при этом методы запечатлевающей фотосъемки. Фотографирование в ходе отдельных следственных действий.

Тема 1.6. Основные положения трасологии

(Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очная: Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Понятие и виды следов в криминалистике. Система криминалистического следоведения. Понятие, сущность и значение криминалистического исследования следов. Трасология и следоведение. Следы в широком и узком смысле. Механизм образования следов. Классификация объектов следообразования. Взаимодействие, связь объектов следообразования. Классификация следов в зависимости от основных объектов следообразования, от механизма и характера следообразования. Следы-предметы, следы-вещества. Механизм образования следов-отображений внешнего строения объектов. Понятие следового контакта. Классификация следов-отображений внешнего строения. Система криминалистических учетов.

Тема 1.7. Криминалистическое исследование письма и документов

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Документ как объект криминалистического исследования. Общие правила обращения с документами — вещественными доказательствами. Следственный осмотр документов, его задачи, методы, фиксация результатов. Виды криминалистического исследования документов. Почерковедческое исследование документов. Понятие письма (письменной речи), почерка. Научные основы криминалистического почерковедения. Навыки письма. Закономерности формирования и изменения навыков письма. Признаки почерка, их классификация. Общие и частные признаки почерка, их взаимосвязь, диагностическое, прогностическое и идентификационное значения. Признаки изменения почерка, маскировки почерка, имитация почерка, выполнение рукописи необычными способами. Особенности исследования подписей. Подготовка материалов и назначение криминалистической почерковедческой экспертизы. Свободные и экспериментальные образцы почерка или подписи. Требования, предъявляемые к образцам.

Тема 1.8. Общие положения криминалистической тактики

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Криминалистическая тактика как часть криминалистики: понятие, задачи, структура и содержание. Ее связь и соотношение с криминалистической техникой и криминалистической методикой расследования. Использование данных логики, психологии, науки управления, научной организации труда и других наук. Понятие, содержание, структура и логико-информационное содержание следственного действия, тактического приема, тактической операции. Тактика следственных действий и ее соотношение с процессуальным порядком их производства. Тактические рекомендации (по применению приемов) и процессуальные нормы, их соотношение. Тактические комбинации. Проблема и критерии допустимости тактических приемов и их комбинации. Тактические аспекты организации и планирования отдельных следственных действий и тактических операций. Возможности и условия применения тактических приемов при рассмотрении дела в суде.

Тема 1.9. Организация и тактика осмотра места происшествия, предметов и документов

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Основные понятия, задачи и принципы следственного осмотра. Виды следственного осмотра. Осмотр места происшествия. Понятие, общие и частные задачи. Основные требования, предъявляемые к осмотру места происшествия. Участники осмотра, их роль в осмотре. Организация осмотра места происшествия. Стадии осмотра, их содержание и задачи. Методы и тактические приемы осмотра на каждой стадии. Способы пространственного охвата места происшествия. Методы (способы) последовательности и объема использования объектов в процессе осмотра, объективный и субъективный методы. Узловой метод. Особенности использования при осмотре научно-технических средств и помощи специалистов. Оперативно-розыскные мероприятия, связанные с осмотром места происшествия.

Тема 1.10. Тактика обыска и выемки

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Понятие, задачи и виды обыска. Понятие выемки. Подготовка и основные тактические приемы обыска и выемки. Психологические особенности обыска. Обыск в жилых и иных помещениях. Обыск участков местности. Личный обыск. Способы поиска тайников: использование органов чувств, инструментальных методов (применение научно-технических средств) и психологических приемов. Тактические особенности группового обыска нескольких объектов и задержанию подозреваемых. Фиксация результатов обыска и выемки. Особенности фиксации обнаружения тайников и их содержимого в протоколе с помощью фотографирования, аудио и видеозаписи, планов и схем.

Тема 1.11. Тактика следственного эксперимента

(Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Понятие эксперимента как метода познания. Роль эксперимента в исследовательских действиях следователя, специалиста и эксперта при производстве отдельных следственных действий. Следственный эксперимент как самостоятельное следственное действие. Виды и задачи следственного эксперимента. Следственный эксперимент как форма моделирования динамических явлений и процессов. Условия проведения. Участники следственного эксперимента и их роль. Подготовка к следственному эксперименту. Обеспечение условий, необходимых для производства опытов, инструктаж участников. Тактические приемы проведения следственного эксперимента, Использование научно-технических средств. Фиксация условий, хода и результатов следственного эксперимента. Оценка доказательственного значения следственного эксперимента.

Тема 1.12. Тактика предъявления для опознания

(Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Понятие, задачи и психологические основы тактики предъявления для опознания. Идентификация как методологическая основа опознания лиц и предметов. Объекты опознания. Виды опознания. Подбор объектов опознания. Применение научно-технических средств. Тактические приемы проведения предъявления для опознания живых лиц, предметов, трупов. Особенности опознания лиц по кино- и видеофильмам. Опознание по функциональным признакам – устной речи и др. Опознание по фонограмме. Встречное опознание. Возможности повторного опознания.

Тема 1.13. Тактика проверки показаний на месте

(Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Понятие и криминалистическое значение проверки показаний на месте. Отличие проверки показаний на месте от других следственных действий: осмотра места происшествия, следственного эксперимента. Типичные ситуации, при которых целесообразно проведение проверки показаний на месте.

Организация проверки показаний на месте. Основные тактические правила проверки показаний на месте. Особенности использования научно-технических средств. Фиксация хода, условий и результатов проверки показаний на месте.

Тема 1.14. Организация и тактика изъятия образцов для сравнительного исследования. Назначение судебных экспертиз.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Понятие образцов для сравнительного исследования как метод познания. Изъятие образцов для сравнительного исследования, как самостоятельное следственное действие. Условия и порядок получения для сравнительного исследования. Тактические приемы проведения образцов для сравнительного исследования. Использование научно-технических средств. Фиксация условий и хода получения образцов для сравнительного исследования. Оценка доказательств значения образцов для сравнительного исследования. Назначение и порядок проведения экспертизы. Содержание и структура экспертного исследования и заключения эксперта. Оценка заключения эксперта следователем (судом).

Раздел 2. Вид контроля

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 2.1. Зачет

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Зачет

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Введение в криминалистику

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

Определите последовательность планирования расследования преступления

- а. определение обстоятельств, подлежащих установлению по делу
- б. определение следственных и иных действия для установления обстоятельств
- в. определение исполнителей и сроков

2. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

Определите последовательность стадий идентификационной экспертизы

- а. экспертный осмотр представленных объектов
- б. сравнительное исследование
- в. раздельное исследование представленных на исследование объектов
- г. оценка выявленной совокупности признаков и формулирование вывода эксперта о наличии или отсутствии тождества

3. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Установите соответствие между основанием классификации следов отображений и ее содержанием

1. По источнику происхождения

2. По зоне взаимодействия
3. В зависимости от механизма образования, силы воздействия и твёрдости объектов
4. По степени различимости следов невооруженным глазом
 - а. видимые; невидимые; слабовидимые
 - б. локальные; периферические
 - в. следы человека; следы животных; следы транспортного средства; следы орудий и инструментов
 - г. объемные; поверхностные

4. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Установите соответствие между основанием классификации образцов и ее содержанием

1. по условиям и времени возникновения
2. в зависимости от экспертного назначения
3. по источнику происхождения
 - а. получаемые в государственных и негосударственных организациях; получаемые на открытой местности; получаемые у обвиняемого, подозреваемого; получаемые у свидетеля и потерпевшего
 - б. свободные; условно-свободные; экспериментальные
 - в. рабочие; контрольные; образцы-эталоны (стандарты)

5. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в единицах продукции.

Определите обоснованное предположение относительно отдельного факта или группы фактов, имеющих или могущих иметь значение для установления истины по делу, указывающее на наличие и объясняющее происхождение этих фактов, их связь между собой.

6. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в единицах продукции.

Определите творческий мыслительный процесс, заключающийся в определении следователем задач следствия и оптимальных путей их решения.

7. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в единицах продукции.

Определите основанную на законе и согласованную надлежащим образом совместную деятельность следователя и сотрудников органов дознания, направленную на раскрытие преступлений и решение розыскных, профилактических и иных задач расследования.

8. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Определите экспертизу, назначаемую с целью исследования автоматических записей радиотелефонных переговоров членов экипажа транспортного средства

- а. психолого-автотехническая экспертиза
- б. психолого-лингвистическая экспертиза
- в. технико-психологическая экспертиза
- г. психолого-криминалистическая экспертиза

9. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Определите какая экспертиза обязательно назначается при расследовании убийств

- а. судебно-медицинская экспертиза
- б. судебно-трасологическая экспертиза
- в. судебно-баллистическая экспертиза
- г. судебно-бухгалтерская экспертиза

10. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Определите тактико-психологические приемы допроса, которые следует применять в конфликтной ситуации допроса

- а. возбуждение ассоциаций по смежности и каузальности
- б. постановка косвенных вопросов
- в. предъявление доказательств по возрастающей степени значимости
- г. демонстрация осведомленности следователя о деталях преступления

Раздел 2. Вид контроля

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

Проанализируйте тактику и психологию осмотра места происшествия и определите последовательность его этапов

- а. подготовительный этап
- б. детальный осмотр
- в. заключительный этап
- г. общий обзор
- д. общий осмотр

2. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

Определите последовательность задач, решаемых следователем при осмотре места происшествия

- а. выдвижение версий
- б. сбор информации
- в. анализ информации

3. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

Определите последовательность действий по организации первоначального этапа расследования преступления

- а. организация неотложных следственных действий
- б. создание структуры расследования
- в. обнаружение происшествия
- г. реакция органа расследования
- д. оценка информации следователем
- е. решение о возбуждении уголовного дела

4. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Установите соответствие между следственным действиям и его содержанием

1. Выемка
 2. Обыск
 3. Освидетельствование
 4. Осмотр места происшествия
- а. следственное действие, проводимое с целью установления на теле человека следов преступления, особых примет и иных признаков, свидетельствующих о связи данного лица с расследуемым событием
 - б. следственное действие, в ходе которого производится изъятие определенных предметов и документов, имеющих значение для уголовного дела, если точно известно, где и у кого они находятся
 - в. следственное действие, направленное на отыскание и изъятие орудий преступления, предметов, документов и ценностей, имеющих значение для уголовного дела
 - г. неотложное следственное действие, которое состоит в непосредственном изучении и фиксации следователем обстановки места происшествия, находящихся на нем следов и иных объектов в целях получения фактических данных, имеющих значение для дела

5. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Установите соответствие между видом судебной экспертизы и объектом исследования

1. Дактилоскопическая экспертиза
 2. Почерковедческая экспертиза
 3. Судебно-баллистическая экспертиза
- а. Пистолет Макарова (ПМ)
 - б. След пальца руки
 - в. Расписка в получении денежных средств

6. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Установите соответствие между понятиями и их определениями

1. Отказ от дачи показаний

2. Шантаж

3. Выемка

4. Идентификация

а. процесс установления тождества объекта самому себе путем сравнения по его следам либо образцам

б. активные действия, выражающиеся в отрицательном ответе свидетеля (потерпевшего) на предложение в ходе допроса следователя, дознавателя или судьи сообщить все известные ему сведения о фактах и обстоятельствах по расследуемому или рассматриваемому делу

в. запугивание потерпевшего с целью создания у него состояния, под влиянием которого оно принуждается к даче показаний

г. следственное действие, состоящее в изъятии имеющих значение для дела предметов, ценностей или документов, если точно известно, где и у кого они находятся

7. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в единицах продукции.

Система научных положений и разрабатываемых на их основе рекомендаций по проведению отдельных следственных и судебных действий, определяется как: криминалистическая ...

8. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в единицах продукции.

Определите общую продолжительность допроса подозреваемого в течении суток (в часах)

9. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в единицах продукции.

Определите общую продолжительность допроса несовершеннолетнего свидетеля в возрасте до семи лет в течении суток (в часах)

10. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в единицах продукции.

Определите общую продолжительность допроса несовершеннолетнего свидетеля в возрасте от семи до четырнадцати лет в течении суток (в часах)

11. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в единицах продукции.

Определите общую продолжительность допроса несовершеннолетнего свидетеля в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет в течении суток (в часах)

12. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в единицах продукции.

Научно разработанная система фиксации, накопления и обработки криминалистически значимой информации о преступлениях, лицах, их совершающих, о средствах и способах их действий, кото-рая используется в предупреждении, раскрытии и расследовании преступлений определяется, как: криминалистическая ...

13. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Опознавательная съемка производится для

а. Запечатления объектов, отличающихся незначительными размерами

б. Запечатления живых лиц и трупов в целях их регистрации и отождествления

в. Получения объемного изображения

г. Запечатления отдельных следов преступления

14. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Определите объектом какой экспертизы будут подписи в документах

а. Технико-криминалистическое исследование

б. Судебно-почерковедческое исследование

в. Трасологическое исследование

г. Одорологическое исследование

15. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Определите психологические приемы, которые следует применить для избличения допрашиваемого во лжи

а. прием «Допущение легенды»

б. внезапная постановка вопросов

в. снятие эмоционального барьера

г. оказание мнемической помощи

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Восьмой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П12.1 ПК-П12.2 ПК-П11.3

Вопросы/Задания:

1. Общие и частные задачи криминалистики как прикладной науки применительно к раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений.
2. Объект криминалистического изучения с точки зрения деятельностного подхода.
3. Структура преступной и криминалистической деятельности.
4. Структура преступной и криминалистической деятельности.
5. Криминалистика в системе научного знания и в системе юридических наук криминально-правового цикла. Характер ее взаимосвязи с указанными науками.
6. Криминалистическое, уголовно-правовое, процессуальное и криминалистическое знания о преступлении
7. Взаимосвязь криминалистики с судебной медициной, судебной психиатрией, судебной статистикой, общей и юридической психологией и логикой.
8. Роль и место естественных и технических наук в системе криминалистических знаний.
9. Система криминалистики. Теория и методология криминалистики.
10. Система криминалистики. Теория и методология криминалистики.
11. Диалектический метод как основа методологии криминалистики и базовый метод познания ее объектов
12. Взаимодействие общественных, естественных и технических наук и его влияние на методологию криминалистики.
13. Уровни методологии криминалистических исследований и характерные для них научные категории и методы познания.
14. Общенаучные методы и подходы. Метод системного анализа-синтеза. Роль дедукции, индукции, традукции, аналогии.
15. . Гипотетический метод познания. Метод моделирования
16. Значение формализации информации, создание криминалистических алгоритмов и программ для ЭВМ.

17. Использование логических приемов: анализа, синтеза, сравнения, абстракции, обобщения, классифицирования.

18. Научно-практические методы: наблюдение, измерение, описание, эксперимент, моделирование.

19. Частнонаучные методы физики, химии, социологии, психологии и других наук.

20. Специальные методы криминалистики, их характеристика, критерии их допустимости.

21. . Изучение способа преступного действия.

22. Научное обобщение следственной, судебной и экспертной практики как источник формирования специальных криминалистических методов и средств.

23. Инструментально-аналитические методы. Криминалистические методики

24. Соотношение и связь методов научного и практического криминалистического исследования.

25. . Криминалистическое прогнозирование, его методы и его роль в разработке криминалистических средств и методов.

26. Криминалистическое моделирование. Понятие. Связь с другими методами познания.

27. Материальное, мыслительное, логико-математические и другие виды моделирования, используемые в криминалистике как науке и практической деятельности.

28. . Информационное отражение события преступления вовне в виде материальных и нематериальных (идеальных) следов последствий

29. . Закономерности возникновения информации о преступлениях

30. Классификация информации о расследуемой доказательственной иной криминалистически значимой информации о расследуемом преступлении.

31. . Структурный характер степени проявления информации о преступлении вовне. Средства фиксации указанной информации.

32. Криминалистическая характеристика преступления. Ее информационные основы, понятие и структура.

33. Понятие и содержание отдельных элементов криминалистической характеристики. Основные направления их криминалистического изучения

34. Характер закономерных связей и взаимосвязей между элементами криминалистической характеристики.

35. Криминальные и криминалистические ситуации
36. Понятие и классификация криминальных и криминалистических ситуаций
37. . Следственная ситуация – понятие, классификация
38. . Следственная ситуация и криминалистическая характеристика преступления.
39. . Понятие криминалистической идентификации
40. Задача идентификации, ее связь и соотношение с классификацией, дифференциацией, поисковой деятельностью и доказыванием.
41. Объекты идентификации.
42. Понятие и принцип разграничения искомого и поверяемого объектов, идентифицируемых и идентифицирующих объектов.
43. Идентификационные признаки и свойства.
44. . Классификация идентификационных признаков
45. Идентификационное поле.
46. Стадии процесса идентификации: предварительное исследование, отдельное исследование, сравнительное исследование, оценка результатов.
47. . Общая методика исследования на каждой стадии.
48. . Уровни и циклы идентификационного исследования. Классификация выводов о тождестве.
49. Классификация форм идентификации: а) по процессуальным условиям ее проведения; б) по субъекту; в) по типу идентифицируемого объекта; г) по характеру идентификационного поля; д) по механизму отражения свойств в идентифицирующих объектах; е) по форме выражения информации.
50. Роль идентификации в исследовании причинной связи по уголовному делу и в установлении доказательственных фактов и предмет доказывания.
51. . Криминалистическая диагностика. Дифференциация.
52. Моделирование как метод научного познания, заключающийся в создании мысленной и материальной модели (обладающей необходимым для исследования сходством с находящимися в сфере уголовного судопроизводства оригиналом), а так же в последующем исследовании этой модели в качестве средства получения криминалистически значимой информации, необходимой для раскрытия, расследования и предупреждения преступления.

53. Моделирование в структуре ситуационного подхода в криминалистике и следственной практике – как метод исследования ситуаций, включающий в себя построение модели реальной ситуации и проведение с ней различного рода мысленных экспериментов: прогнозирования направлений ее развития и (или) «проигрывание» на ней предполагаемых решений по управлению ситуацией с целью выбора оптимального.

54. . Методика ситуационного моделирования в познании криминальных ситуаций: информация о субъекте, об объекте, о субъективной стороне преступления; об обстановке, месте, времени совершения преступления; об иных участниках преступления.

55. Моделирование в разрешении следственных ситуаций: построение модели следственной ситуации (опознание и анализ ситуации) и модельные эксперименты (тистизация ситуации, выработка решения).

56. Криминалистическая версия. Роль гипотетических форм мыслительной деятельности в познании события прошлого.

57. . Криминалистическая версия как вид гипотетического познания при расследовании и других видах криминалистической деятельности. Ее понятие и логическая природа.

58. Криминалистическая версия. Роль гипотетических форм мыслительной деятельности в познании события прошлого.

59. 21. Автороведческое исследование документов. Научоведческие основы криминалистического автороведения. Признаки языковых навыков письменной речи, их классификация.

60. Исследование машинописных документов. Круг вопросов, решаемых исследованием машинописных документов. Признаки шрифта, механизма и особенностей письменной речи исполнителя, отображающиеся в тексте. Установление групповой принадлежности и идентификация принтера.

Очно-заочная форма обучения, Восьмой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П12.1 ПК-П12.2 ПК-П11.3

Вопросы/Задания:

1. Общие и частные задачи криминалистики как прикладной науки применительно к раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений.

2. Объект криминалистического изучения с точки зрения деятельностного подхода.

3. Структура преступной и криминалистической деятельности.

4. Структура преступной и криминалистической деятельности.

5. Криминалистика в системе научного знания и в системе юридических наук криминально-правового цикла. Характер ее взаимосвязи с указанными науками.

6. Криминалистическое, уголовно-правовое, процессуальное и криминалистическое знания о преступлении

7. Взаимосвязь криминалистики с судебной медициной, судебной психиатрией, судебной статистикой, общей и юридической психологией и логикой.
8. Роль и место естественных и технических наук системе криминалистических знаний.
9. Система криминалистики. Теория и методология криминалистики.
10. Система криминалистики. Теория и методология криминалистики.
11. Диалектический метод как основа методологии криминалистики и базовый метод познания ее объектов
12. Взаимодействие общественных, естественных и технических наук и его влияние на методологию криминалистики.
13. Уровни методологии криминалистических исследований и характерные для них научные категории и методы познания.
14. Общенаучные методы и подходы. Метод системного анализа-синтеза. Роль дедукции, индукции, традукции, аналогии.
15. . Гипотетический метод познания. Метод моделирования
16. Значение формализации информации, создание криминалистических алгоритмов и программ для ЭВМ.
17. Использование логических приемов: анализа, синтеза, сравнения, абстракции, обобщения, классифицирования.
18. Научно-практические методы: наблюдение, измерение, описание, эксперимент, моделирование.
19. Частнонаучные методы физики, химии, социологии, психологии и других наук.
20. Специальные методы криминалистики, их характеристика, критерии их допустимости.
21. . Изучение способа преступного действия.
22. Научное обобщение следственной, судебной и экспертной практики как источник формирования специальных криминалистических методов и средств.
23. Инструментально-аналитические методы. Криминалистические методики
24. Соотношение и связь методов научного и практического криминалистического исследования.
25. . Криминалистическое прогнозирование, его методы и его роль в разработке криминалистических средств и методов.

26. Криминалистическое моделирование. Понятие. Связь с другими методами познания.
27. Материальное, мыслительное, логико-математические и другие виды моделирования, используемые в криминалистике как науке и практической деятельности.
28. . Информационное отражение события преступления вовне в виде материальных и нематериальных (идеальных) следов последствий
29. . Закономерности возникновения информации о преступлений
30. Классификация информации о расследуемой доказательственной иной криминалистически значимой информации о расследуемом преступлении.
31. . Структурный характер степени проявления информации о преступлении вовне. Средства фиксации указанной информации.
32. Криминалистическая характеристика преступления. Ее информационные основы, понятие и структура.
33. Понятие и содержание отдельных элементов криминалистической характеристики. Основные направления их криминалистического изучения
34. Характер закономерных связей и взаимосвязей между элементами криминалистической характеристики.
35. Криминальные и криминалистические ситуации
36. Понятие и классификация криминальных и криминалистических ситуаций
37. . Следственная ситуация – понятие, классификация
38. . Следственная ситуация и криминалистическая характеристика преступления.
39. . Понятие криминалистической идентификации
40. Задача идентификации, ее связь и соотношение с классификацией, дифференциацией, поисковой деятельностью и доказыванием.
41. Объекты идентификации.
42. Понятие и принцип разграничения искомого и поверяемого объектов, идентифицируемых и идентифицирующих объектов.
43. Идентификационные признаки и свойства.
44. . Классификация идентификационных признаков
45. Идентификационное поле.

46. Стадии процесса идентификации: предварительное исследование, отдельное исследование, сравнительное исследование, оценка результатов.

47. . Общая методика исследования на каждой стадии.

48. . Уровни и циклы идентификационного исследования. Классификация выводов о тождестве.

49. Классификация форм идентификации: а) по процессуальным условиям ее проведения; б) по субъекту; в) по типу идентифицируемого объекта; г) по характеру идентификационного поля; д) по механизму отражения свойств в идентифицирующих объектах; е) по форме выражения информации.

50. Роль идентификации в исследовании причинной связи по уголовному делу и в установлении доказательственных фактов и предмет доказывания.

51. . Криминалистическая диагностика. Дифференциация.

52. Моделирование как метод научного познания, заключающийся в создании мысленной и материальной модели (обладающей необходимым для исследования сходством с находящимися в сфере уголовного судопроизводства оригиналом), а так же в последующем исследовании этой модели в качестве средства получения криминалистически значимой информации, необходимой для раскрытия, расследования и предупреждения преступления.

53. Моделирование в структуре ситуационного подхода в криминалистике и следственной практике – как метод исследования ситуаций, включающий в себя построение модели реальной ситуации и проведение с ней различного рода мысленных экспериментов: прогнозирования направлений ее развития и (или) «проигрывание» на ней предполагаемых решений по управлению ситуацией с целью выбора оптимального.

54. . Методика ситуационного моделирования в познании криминальных ситуаций: информация о субъекте, об объекте, о субъективной стороне преступления; об обстановке, месте, времени совершения преступления; об иных участниках преступления.

55. Моделирование в разрешении следственных ситуаций: построение модели следственной ситуации (опознание и анализ ситуации) и модельные эксперименты (тистизация ситуации, выработка решения).

56. Криминалистическая версия. Роль гипотетических форм мыслительной деятельности в познании события прошлого.

57. . Криминалистическая версия как вид гипотетического познания при расследовании и других видах криминалистической деятельности. Ее понятие и логическая природа.

58. Криминалистическая версия. Роль гипотетических форм мыслительной деятельности в познании события прошлого.

59. 21. Автороведческое исследование документов. Научные основы криминалистического автороведения. Признаки языковых навыков письменной речи, их классификация.

60. Исследование машинописных документов. Круг вопросов, решаемых исследованием машинописных документов. Признаки шрифта, механизма и особенностей письменной речи исполнителя, отображающиеся в тексте. Установление групповой принадлежности и идентификация принтера.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Яблоков, Н.П. Криминалистика: Учебник / Н.П. Яблоков. - 5 - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2024. - 752 с. - 978-5-16-012713-2. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2110/2110065.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. МЕРЕТУКОВ Г.М. Научные основы современной криминалистики: монография / МЕРЕТУКОВ Г.М.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 119 с. - 978-5-907550-46-9. - Текст: непосредственный.

3. МЕРЕТУКОВ Г.М. Проблемы криминалистики: учеб. пособие / МЕРЕТУКОВ Г.М., Ищенко Е.П., Комаров И.М.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 125 с. - 978-5-907346-51-2. - Текст: непосредственный.

4. ПРОБЛЕМЫ следственной тактики: учеб. пособие / Краснодар: КубГАУ, 2021. - 184 с. - 978-5-907474-55-0. - Текст: непосредственный.

5. КЛИПКО Е.П. Судебная медицина и психиатрия в вопросах и ответах: учеб. пособие / КЛИПКО Е.П.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 222 с. - 978-5-907430-62-4. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. ДАНИЛЬЯН С.А. Взаимодействие органов правоохранительной системы: монография / ДАНИЛЬЯН С.А.. - Краснодар: КубГАУ, 2016. - 118 с. - Текст: непосредственный.

2. Криминалистика: Учебник для студентов вузов / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, юридический факультет. - 3 - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 799 с. - 978-5-238-02958-0. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1028/1028504.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. ЗЕЛЕНСКИЙ В.Д. Организация и управление расследованием преступлений: учеб. пособие / ЗЕЛЕНСКИЙ В.Д.. - М.: КубГАУ, 2020. - 97 с. - 978-5-907373-12-9. - Текст: непосредственный.

4. Алешкина, Т. Н. Практикум по криминалистике / Т. Н. Алешкина, - Практикум по криминалистике - Тула: Институт законоведения и управления ВПА, 2019. - 98 с. - 2227-8397. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/85910.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://www.consultant.ru/> - КонсультантПлюс

2. <https://sudact.ru/> - Судебные и нормативные акты РФ

Ресурсы «Интернет»

1. www.mvd.ru - Официальный сайт МВД России
2. www.sledcom.ru - Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации
3. <https://www.rsl.ru/> - ФГБУ «Российская государственная библиотека»
4. <http://www1.systema.ru/> - Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации
5. <https://www.garant.ru/> - Гарант

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

437гл

сплит-система ВЕКО - 0 шт.

019зоо

Парта - 16 шт.

020зоо

Парта - 16 шт.

Лекционный зал

418зоо

- 0 шт.

акустическая система JBL Control 25, ALTO Mistral 900 - 0 шт.

микрофон динамический (настольный с индикатором включения) - 0 шт.

проектор мультимедийный Mitsubishi WD720U - 0 шт.

Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE - 0 шт.

экран с электроприводом 350x265 Spectra - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченными в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной

дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его

- схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
 - чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
 - соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
 - минимизация внешних шумов;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
- Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
 - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
 - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Криминалистика ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей

программы дисциплины.